

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №24»

**ПРОЕКТ  
ОБЛАСТНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
ПО ТЕМЕ:**

**«Совершенствование цифровой образовательной среды лицея  
посредством интеграции информационно-коммуникационной  
образовательной платформы «Сферум»  
в образовательный процесс».**

**Авторы проекта:**

О.С. Макрицкая,  
директор МБОУ «Лицей №24»

О.В. Бутнару,  
заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №24»

Т.А. Байдак,  
руководитель творческой группы МБОУ «Лицей №24»

г. Гуково

2025 год

## Оглавление

Раздел I. Информационная карта проекта.....	3
Раздел II. Актуальность проекта.....	7
Преимущества ИКОП «Сферум»:.....	8
Значимость проекта для системы образования: .....	11
Раздел III. Цель и задачи проекта, ожидаемые результаты .....	12
Ожидаемые результаты реализации проекта представлены в таблице в соотношении с задачами.....	13
Раздел IV. Основные направления деятельности по интеграции ИКОП.....	16
Возможности ИКОП «Сферум» .....	20
Раздел V. Механизм реализации проекта.....	22
Этапы проекта .....	22
Раздел VI. Ресурсное обеспечение проекта .....	32
Нормативно-правовое обеспечение.....	32
Кадровое обеспечение .....	33
Информационное обеспечение.....	33
Финансовое обеспечение .....	33
Раздел VII. Механизм отслеживания результатов.....	33
Раздел VIII. Риски. Меры по их преодолению.....	35
Источники информации.....	36

## Раздел I. Информационная карта проекта

Наименование проекта	« <i>Совершенствование цифровой образовательной среды лица посредством интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс.</i> »
Разработчики проекта	Макрицкая О.С. – директор; Бутнару О.В. – заместитель директора по УВР; Байдак Т.А. – руководитель творческой группы Гончарова Н.Г. – научный консультант (научно-методическое сопровождение)
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив, управляющий совет, обучающиеся, родители (законные представители) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24» (далее – образовательная организация, лицей)
Нормативные обоснования разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>- Федеральный закон от 20.12.2021 г. №472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», утв. Советом при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №992;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минопросвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом утвержденный Приказом Минпросвещения от 17.05.2012 №413;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";</li> <li>– Письмо Минпросвещения России № 04-127 от 22.02.2022 «О направлении методических рекомендаций»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 «Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»;</li> <li>– Приказ Минцифры России № 542/1 от 15 июля 2022 года «О мероприятиях по созданию элементов ФГИС «Моя школа», обеспечивающих реализацию ее функций, и мероприятиях по созданию ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России № 04-643 от 26.08.2022 «О направлении информации».</li> </ul>
Юридический адрес школы	347871, Российская Федерация, Ростовская область, город Гуково, ул. Герцена, 124
Телефон, факс	(86361) 5-29-49 – приемная, (86361) 5-25-28 – директор
Директор	Макрицкая Оксана Сергеевна
Интернет-сайт	<a href="https://licei24-gukovo.moy.su/">https://licei24-gukovo.moy.su/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mousosh24gukovo@yandex.ru">mousosh24gukovo@yandex.ru</a>

Цель проекта	Создание условий для эффективной интеграции в образовательное пространство лица цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих современное качество, доступность и безопасность общего образования
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать и апробировать механизм (модель) интеграции ИОКП «Сферум» в образовательный процесс школы;</li> <li>- Мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных</li> </ul>
	<p>коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить посредством ИОКП «Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам ГИС «Моя школа», возможность их использования в процессе обучения для улучшения образовательных результатов;</li> <li>- Обеспечить непрерывность развития технологической инфраструктуры цифровой образовательной среды;</li> <li>- Обеспечить функционирование и развитие системы управления образовательной организацией за счет автоматизации процессов;</li> <li>- Совершенствовать информационно-коммуникационные компетенции педагогов в процессе применения ИОКП «Сферум»;</li> <li>- Сформировать банк методических материалов по применению современных цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- Информировать участников образовательных отношений, общественность о деятельности школы, о ходе и результатах реализации проекта</li> </ul>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>I этап: май – август 2025 год – организационно-подготовительный;</p> <p>II этап: 2025-2027 учебный год - основной;</p> <p>III этап: 2027 – май 2028 год – заключительный</p>
Участники проекта	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)
Сотрудничество в рамках проекта	<p>ООО «Цифровое образование», г. Москва, компания – разработчик ИОКП «Сферум»;</p> <p>Институт экономики и права (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;</p> <p>Образовательные организации города Гуково</p>
Объемы и источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется в рамках субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ

Ожидаемые эффекты

**На уровне образовательной организации:**

наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование цифровой образовательной среды как части современного образовательного пространства лица;

расширение спектра образовательных предложений для обучающихся за счет использования верифицированных образовательных контентов;

обеспечение открытости и безопасности образовательной системы лица за счет технических возможностей ИОКП «Сферум».

**На уровне обучающихся:**

повышение качества общего образования: формирование прочных базовых знаний и гибких навыков 21 века;

расширение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории;

наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;

вовлеченность обучающихся в активную творческую деятельность;

сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

**На уровне педагога:**

повышение профессиональной компетентности в применении современного оборудования и информационно-коммуникационных технологий;

умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современной цифровой образовательной среды;

автоматизация процесса мониторинга образовательных результатов

**На уровне родителей:**

вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;

возможность открытого доступа к необходимой информации и доступность коммуникаций с педагогами и администрацией школы;

возможность более полного удовлетворения образовательных потребностей за счет использования электронных образовательных контентов.

## Раздел II. Актуальность проекта

Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывается огромное влияние этот процесс, является образование. Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и учениками. Цифровизация образования проникает во все его аспекты, начиная от способов предоставления образовательных материалов и заканчивая процессами администрирования и оценки знаний. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебных целях открывает новые горизонты для образовательных учреждений и участников образовательного процесса. Виртуальные классы, образовательные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательной среды, обогащая учебный опыт и способствуя более эффективному усвоению знаний.

В своем Указе от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Президент РФ В.В. Путин в числе национальных целей развития Российской Федерации обозначил цифровую трансформацию, которая должна отвечать целям и задачам Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Федеральный проект затрагивает широкий круг вопросов, включая цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов, создание новых процедур и регламентов работы и совершенствование уже существующих, внедрение в образовательных организациях и отрасли в целом подходов управления, основанного на использовании данных, использовании инструментов и сервисов электронного правительства, внедрение цифровых инструментов специализированного, учебного и общего назначения.

Государственной масштабной целью происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленного на всестороннее развитие личности учащегося.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение цифровой инфраструктуры современной общеобразовательной организации, позволяющей решать ей задачи цифровой трансформации. Создание инфраструктурных условий (цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в Интернет, наличие в школе

специализированных цифровых средств учебного назначения, наличие программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения и т.д.);

- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов. Это потребует изменений в организации учебной работы и использовании эффективных методических решений, поддерживаемых цифровыми средствами обучения;

- формирование цифровой грамотности у участников образовательных отношений. Факторами здесь выступает наличие цифровой среды, организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;

- обеспечение гибкости управления образовательной организацией. Это означает совершенствование рабочих процессов, разработка стратегии, создание структур, которые позволяют лицу эффективно реагировать и управлять

изменениями в неопределенной и динамичной среде. Это возможно осуществлять по двум направлениям: (а) анализ реального состояния системы, прогнозирование желаемых результатов изменений, разработка стратегии (проекта), мотивация педагогического коллектива на решение новых целей и задач, (б) через операционные изменения, такие как изменения в организационной структуре, регламентах, внесение изменений в действующие локальные акты и (или) разработка новых локальных актов цифровой трансформации образования.

Для нашей образовательной организации актуальным и эффективным механизмом управления в решении поставленных задач является проектный метод, направленный на совершенствование цифровой образовательной среды лица посредством интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс.

**Новизна проекта** заключается в следующем. ИОКП «Сферум» - это новый российский программный продукт, который может эффективно решить противоречие в системе образования: с одной стороны – это реализация принципов открытости и доступности системы образования школы, обеспечение эффективного процесса коммуникаций между участниками образовательных отношений, с другой стороны - это обеспечение системы информационной безопасности участников образовательных отношений.

### ***Преимущества ИКОП «Сферум»:***

#### **1. Функциональность образовательной платформы**

*ИКОП «Сферум» используется для решения большого спектра учебных задач, таких как:*

- общение в групповых/индивидуальных чатах между педагогами, учащимися и родителями, изучение мнения участников образовательного процесса (публикация опросов и др.);
- отправка и хранение учебных материалов;
- организация дистанционных занятий с учащимися, в случаях, когда посещение очных занятий невозможно (введение карантина в образовательной организации, неудовлетворительные погодные условия, участие обучающихся в выездных соревнованиях и конкурсах и др.);
- повторение пройденного материала обучающимся в ходе просмотра записи урока;
- организация внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, проведение классных часов, экскурсий, олимпиад, онлайн-марафонов и др.);
- организация сетевого взаимодействия (подключение к занятиям сотрудников иных образовательных организаций, культурно-просветительских организаций);
- проведение родительских собраний посредством видеоконференцсвязи;
- трансляция концертов образовательной организации и соревнований в режиме онлайн;
- ведение информационного канала образовательной организации, сообществ секций и кружков в учреждении;
- осуществление профессионального роста и развитие компетенций педагогических работников (участие в обучающих вебинарах, в работе методических объединениях, предметных ассоциациях и др.);

Данный список учебных задач не является исчерпывающим, разработчики коммуникационной платформы продолжают развитие данного сервиса.

## 2. Платформа является российским программным обеспечением, созданным для образовательной сферы

Согласно действующему законодательству при предоставлении государственных и муниципальных услуг, выполнении государственного или муниципального задания, запрещено использование принадлежащих иностранным юридическим лицам и (или) иностранным гражданам информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, которые предназначены и (или) используются для обмена электронными сообщениями исключительно между пользователями этих информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин.

Под данное ограничение на использование попадают иностранные информационные системы для обмена сообщениями (мессенджеры), ранее

получившие широкое распространение при организации коммуникаций педагогов с учащимися и родителями. На сайте федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) размещен перечень мессенджеров, которые отнесены к иностранным.

ИКОП «Сферум» применяется как аналог иностранных мессенджеров, которые запрещены для использования при предоставлении государственных и муниципальных услуг, выполнении государственного или муниципального задания, в том числе в сфере образования.

Аналогичных федеральных государственных образовательных платформ в Российской Федерации, созданных для коммуникации участников образовательного процесса не создано, ИКОП «Сферум» является единственным отечественным решением для использования в образовательной среде. ИКОП «Сферум» включена в Реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (запись в реестре № 10192). Данные в Реестре российского программного обеспечения <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/330417/>.

Вычислительная инфраструктура для обеспечения работоспособности сервиса и дата-центры находятся в России. Разработчиком и правообладателем образовательной платформы является российская ООО «Компания ВК», которое входит в группу компаний ВК. ВК осуществляет свою операционную деятельность на территории России и действует в соответствии с российским законодательством. ВК (МКПАО «ВК») зарегистрирована на территории РФ - в специальном административном районе на острове Октябрьский Калининградской области.

### 3. Безопасность

Платформа «Сферум» - это закрытое и безопасное пространство, в чатах находятся только проверенные пользователи – учителя, обучающиеся и их родители. Посторонние люди не могут присоединиться к чату класса/группы. В учебном профиле нет рекламы, спама и платных сервисов.

### 4. Мультиплатформенность: работает на всех типах устройств.

С 2023-2024 учебного года наша образовательная организация принимала активное участие в тестировании функциональных возможностей ИКОП «Сферум».

### ***Значимость проекта для системы образования:***

#### для образовательной организации

Реализация проекта позволит модернизировать образовательное пространство и цифровую образовательную среду школы посредством интеграции нового программного продукта (ИКОП «Сферум»), обеспечит повышение ИКТ-компетенций участников образовательных отношений, положительную динамику образовательных результатов.

#### Для системы образования города Гуково и Ростовской области

Реализация проекта будет способствовать популяризации и продвижению отечественного программного продукта ИКТ и распространению опыта использования ИКОП «Сферум» для создания в образовательных организациях, открытых и безопасных цифровых систем.

### Раздел III. Цель и задачи проекта, ожидаемые результаты

**Тема проекта:** *«Совершенствование цифровой образовательной среды лица посредством интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс».*

**Цель проекта** - создание условий для эффективной интеграции в образовательное пространство лица цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих современное качество, доступность и безопасность общего образования

Цель будет достигнута посредством реализации следующих **задач**:

1. Создать и апробировать механизм (модель) интеграции ИОКП «Сферум» в образовательный процесс школы;
2. Мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).
3. Обеспечить посредством ИОКП «Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам ФГИС «Моя Школа», возможность их использования в процессе обучения для улучшения образовательных результатов;
4. Обеспечить непрерывность развития технологической инфраструктуры цифровой образовательной среды;
5. Обеспечить функционирование и развитие системы управления образовательной организацией за счет автоматизации процессов;
6. Совершенствовать информационно-коммуникационные компетенции педагогов в процессе применения ИОКП «Сферум»;
7. Сформировать банк методических материалов по применению современных цифровых образовательных ресурсов;
8. Информировать участников образовательных отношений, общественность о деятельности школы, о ходе и результатах реализации проекта.

**Ожидаемые результаты реализации проекта представлены в таблице в соотношении с задачами.**

**Цель проекта** - создание условий для эффективной интеграции в образовательное пространство лица цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих современное качество, доступность и безопасность общего образования

<b>Задача проекта</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель результата</b>
Создать и апробировать механизм(модель) интеграции ИОКП «Сферум» в образовательный процесс школы;	Создана и апробирована модель интеграции ИОКП «Сферум» в образовательном процессе школы	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих интеграцию ИОКП «Сферум» в образовательный процесс школы (положения, приказы)
Мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)	Сформирована и функционирует единая и безопасная среда коммуникаций для всехучастников образовательных отношений	Зарегистрированное сообщество школы на ИКОП «Сферум» (личный кабинет); Количество чатов между участниками образовательных отношений; Наличие и деятельность школьного медиацентра.
Обеспечить посредством ИОКП «Сферум» доступ педагогам обучающимся улучшения образовательных результатов;	Обеспечено повышение качества образовательных результатов	- Доля обучающихся, для которых созданы равные условия в получении качественного образования посредством предоставления доступа к ФГИС «Моя школа»; - Доля педагогических работников, использующих ГИС «Моя школа» - Положительная

		<p>динамика качества образования;</p> <p>Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации;</p> <p>- Положительная динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, иных интеллектуальных и творческих конкурсах</p>
<p>Обеспечить Функционирование и Развитие системы управления образовательной организацией</p>	<p>Обеспечено оперативное управление образовательной организацией посредством сервисов ВКС-связи, мессенджерами «Сферум»;</p> <p>Обеспечено участие родительской общественности в выработке и принятии управленческих решений</p>	<p>-Количество совещаний/родительских собраний, проведенных в режиме ВКС;</p> <p>- Использование школьного чата для оперативного информирования педагогических работников, оперативного сбора информации;</p> <p>- Количество родителей, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»</p>
<p>Совершенствовать информационно-коммуникационные компетенции педагогов в процессе применения ИОКП «Сферум»</p>	<p>Обеспечен рост ИКТ-компетенций педагогов, применение ими в образовательном процессе современных технологий</p>	<p>Количество мероприятий (уроки, внеклассные мероприятия, мероприятия с участием родителей и пр.) с применением ВКС связи на ИКОП «Сферум»;</p> <p>-Доля педагогов, применяющих дистанционные технологии, технологии смешанного обучения;</p> <p>-Доля педагогов, формирующих учебные, дидактические материалы в профиле на «Сферуме» для использования в образовательном процессе;</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Доля педагогов, Участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях в дистанционном формате;</li><li>- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИТ-технологиям в различных формах.</li></ul>
--	--	--

## **Раздел IV. Основные направления деятельности по интеграции ИКОП «Сферум» в цифровую образовательную среду образовательной организации**

Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает приоритет развития личности обучающихся, посредством формирования у них универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход предполагает активное применение в образовательном процессе стратегии социального проектирования и конструирования, развитие ценностей мышления, творческих способностей обучающихся, и подготовку к жизни в стремительно меняющемся мире, в условиях цифровой экономики.

Формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий по ФГОС предполагает формирование у них следующих навыков:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Это существенно меняет требования к условиям реализации основных образовательных программ.

С одной стороны - это современный технологический процесс: современное оборудование и средства обучения, с другой стороны – это педагогическая система, предполагающая эффективное применение этих средств.

Очевидно, что профессиональный уровень педагога в области формирования ИКТ- компетенций должен быть достаточно высоким. Современному педагогу необходимо самому хорошо ориентироваться в информационном пространстве, в сервисах и программах, активно и целесообразно использовать имеющиеся ресурсы цифровой образовательной среды и создавать свои.

Профессиональный стандарт педагога содержит требования к уровню владения ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий:

- общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);
- общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе).

Цифровые образовательные ресурсы являются сегодня эффективным инструментом педагога для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Дистанционные технологии и методы электронного обучения позволяют учителю обеспечивать качество и доступность образования для всех категорий обучающихся, в том числе доступ к таким технологиям дает возможность организовать индивидуальную работу с детьми с особыми образовательными потребностями. (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации).

Кроме того, образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации на основе норм информационной безопасности. Являясь действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива, она должна оставаться управляемой и динамично развивающейся средой с учетом современных тенденций модернизации системы образования и развития информационного общества.

Согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работниковобщественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого созданная в нашей образовательной организации цифровая образовательная среда обеспечивает положительные результаты:

1. В наличии имеется 3 мобильных класса и 1 компьютерный класс. Все предметные аудитории оснащены компьютерной техникой, т.е. 100% учителей имеют свое автоматизированное рабочее место. Скорость Интернет составляет 100 Мб/с.
2. Образовательное учреждение осуществляет выход в Интернет через ЕСПД ПАО «Ростелеком».
3. Контент фильтрация препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения.
4. Учителя и администрация школы активно используют информационные технологии в учебной и воспитательной работе, ежегодно повышают свою квалификацию на курсах и путем самообразования. Таким образом, уверенными пользователями ПК являются 95% учителей.
5. Для функционирования электронной образовательной среды в школьной библиотеке имеются:
  - Бесплатный доступ к электронной библиотеке «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)
  - На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы.
6. <https://licei24-gukovo.moy.su/> - адрес сайта школы. Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию.
7. Все педагогические работники школы прошли курсы «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с применением дистанционных технологий.
8. Создан школьный Медиацентр, работу которого под руководством педагога-наставника, организуют обучающиеся 8-11 классов.
9. Обучающиеся школы активные участники Всероссийских акций и движений «Билет в будущее» и др.
10. Ежегодно увеличивается вовлеченность обучающихся в дистанционные олимпиады, интеллектуальные и творческие мероприятия.

Цифровизация образования, несмотря на свои многогранные преимущества, также сопряжена с рядом вызовов, требующих внимания и разработки стратегий для их решения. Вот несколько ключевых вызовов, с которыми столкнулось наше образовательное учреждение в контексте цифровой трансформации:

### Неравенство доступа к технологиям и цифровой разрыв

Одним из главных вызовов цифровизации образования является неравномерное распределение доступа к современным технологиям среди учеников. Доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам может быть ограничен у малообеспеченных социальных групп. Это создает цифровой разрыв, который может привести к исключению определенных групп обучающихся из цифровизированного образовательного процесса. Решение этой проблемы требует создания доступных и инклюзивных условий для всех участников образования.

### Изменение роли педагога и необходимость переосмысления педагогической практики

Введение цифровых технологий в учебный процесс меняет роль и функции преподавателя. Традиционный образ педагога в качестве источника знаний переходит к роли наставника и организатора обучения. Педагоги должны овладеть новыми навыками, включая компетенции в области использования технологий, разработки онлайн-уроков и взаимодействия с учениками в виртуальных средах. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания.

### Качество образовательного контента и фильтрация информации

Цифровая среда насыщена информацией, но не вся эта информация имеет высокое качество и релевантность для образования. Преподаватели и ученики сталкиваются с задачей выбора правильных источников и контента, который соответствует образовательным целям. Отсутствие фильтрации может привести к погружению в поток неконтролируемой и непроверенной информации, что может оказать негативное влияние на процесс обучения.

### Проблемы кибербезопасности и конфиденциальности данных

Цифровизация образования также поднимает вопросы безопасности данных. Хранение и передача личных данных учеников и педагогов требует высоких стандартов кибербезопасности. Уязвимость перед кибератаками и утечками данных может иметь серьезные последствия. Поэтому нужно уделять особое внимание обеспечению безопасности данных и разработке стратегий предотвращения инцидентов.

Решение указанных вызовов требует системного подхода, совместных усилий со стороны педагогов, администрации, государства и общества. Внедрение цифровых технологий должно сопровождаться учетом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - это часть цифровой образовательной среды, которая создана Министерством просвещения РФ и Министерством цифрового развития в соответствии с Постановлением

правительства РФ в целях реализации национального проекта «Образование».

Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком».

ООО «Цифровое образование» является правообладателем и оператором информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (ИКОП «Сферум»), включенной в Реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (запись в реестре № 10192). ООО «Цифровое образование» зарегистрировано в качестве оператора персональных данных в реестре Роскомнадзора (рег. № 77-21-019006) и осуществляет обработку персональных данных с соблюдением всех положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и иных требований законодательства Российской Федерации.

Основная задача Сферума — помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным.

«Сферум» — это совершенно особенный формат образовательной платформы. Этот проект не может быть использован для коммерции – он предназначен строго для обучения, для школ и университетов.

«Сферум» — это платформа, где регистрируются не отдельные пользователи, а все учреждение целиком. После подачи заявки на регистрацию, в базу данных вносятся все ученики и учителя, которые в последствии создадут свой аккаунт благодаря номеру телефона. Целью платформы не является вытеснение традиционного формата обучения, а лишь дополнение и улучшение того, что уже существует на данный момент.

### **Возможности ИКОП «Сферум»**

У данной платформы масса преимуществ для учителей, учеников и родителей.

«Сферум» - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом.

«Сферум» для учителя:

- Проведение видео-уроков в гибридном формате;
- Быстрый доступ к учебным материалам;
- Общение с учениками;
- Общение с родителями;

- Проведение родительских собраний;
- Повышение квалификации и обмен опытом в удобное время;
- Накопление собственных разработок, электронный «Портфолио».

#### «Сферум» для ученика:

- Посещение уроков онлайн, если по уважительной причине не получается посетить очное занятие;
- Общение с преподавателями и одноклассниками;
- Ответы на вопросы — достаточно виртуально «поднять руку»;
- Совместная работа над заданиями в едином виртуальном пространстве;
- Оформление электронного портфолио как накопительной оценки достижений.

#### «Сферум» для родителей:

- Обучение ребенка происходит в надежной и безопасной информационной среде;
- Возможность принимать участие в родительских собраниях онлайн;
- Родительские чаты;
- Просмотр трансляций в режиме онлайн с любых крупных мероприятий в школе: - концерты, соревнования, олимпиады.

С начала 2024-2025 года наш лицей стал целенаправленно заниматься внедрением в цифровую образовательную среду школы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»



В настоящий момент создана фокус-группа проекта: школьный администратор, координаторы проекта по уровням образования и воспитательной работе, методической работе.

По состоянию февраль 2025 года на платформе зарегистрировано 100% обучающихся, 100% сотрудников и 68% родителей (если считать одного из родителей), т.е. создан личный кабинет школы или закрытое школьное сообщество для эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися и родителями. Сторонних участников в личном кабинете нет, все участники зарегистрированы под собственными именами, что обеспечивает конфиденциальность информации, безопасность, формирует культуру коммуникаций в чатах. Созданы чаты: административный, учительские, ученические, родительские.

### **Раздел V. Механизм реализации проекта**

Механизм реализации проекта предполагает **этапы, основные мероприятия, систему управления реализацией проекта.**

В процессе интеграции ИКОП «Сферум» в цифровую образовательную среду образовательной организации можно выделить несколько этапов:

#### **Этапы проекта:**

1. **Организационный (подготовительный) этап** (май 2025 - август 2025 года) – анализ текущего состояния системы, оценка соответствия условий (кадровых, материально-технических, организационных) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, аудит цифровой инфраструктуры и ее соответствие требованиям, проектирование модели использования ИКОП «Сферум», изучение нормативных документов, методических рекомендаций (Министерство просвещения РФ, ГОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, ГОУ ДПО «Саратовский институт развития образования»), мотивация участников образовательных отношений на участие в инновационном проекте, разработка локальных организационно-управленческих документов, разработка инновационного проекта, организация участия в тестировании ИКОП «Сферум».
2. **Основной (внедренческий) этап (2025/2027 уч.год)** - реализация основных мероприятий проекта по интеграции ИКОП «Сферум»: модернизация оборудования, вовлечение в школьное сообщество обучающихся и родителей 1-х классов, вновь прибывших учителей и обучающихся, их родителей (законных представителей), методическое сопровождение процессов, повышение квалификации управленческих и педагогических кадров, применение в образовательном процессе современных технологий, в том числе дистанционных, формирование и применение системы отслеживания результатов реализации проекта. Транслирование опыта работы и результатов в различных информационных и методических источниках.

3. **Итоговый этап (2027/2028 уч.год)** – анализ и обобщение результатов реализации проекта. Изучение степени удовлетворенности обучением в цифровой образовательной среде участников образовательных отношений. Определение перспектив развития проекта. Мониторинг достижения прогнозируемых результатов и эффективности реализации проекта.

**\*Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам**

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	
<b>Организационный (подготовительный) этап</b>							
1.	15.05.2025	31.08.2025	<b>Обеспечение необходимых условий для разработки и практической реализации проекта</b>	Анализ текущего состояния системы, оценка соответствия условий (кадровых, материально-технических, организационных) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, аудит цифровой инфраструктуры и ее соответствия требованиям	Создание фокус-группы, распределение обязанностей, разработка плана подготовительных мероприятий.  Изучение нормативных документов и методических рекомендаций  Анализ условий, обоснование потребностей в изменениях	Локальный акт (приказ по школе)  Внесение изменений в действующие или разработка новых локальных актов  Локальный акт (внесение дополнений в положение о внутренней системе оценки качества образования)	Создана фокус-группа, утвержден план мероприятий  Внесены изменения в основные образовательные программы  Проведен внутренний аудит условий (кадровых, материально-технических, цифровой образовательной среды), выявлены проблемы и противоречия. Сформулирована тема, цели и задачи проекта.

				<p>Проектирование модели использования ИКОП «Сферум», мотивация педагогического коллектива к реализации проекта</p>	<p>Разработка и реализация проекта. Мотивация участников образовательных отношений к участию в проекте.</p>	<p>Организация семинаров, консультаций на уровне образовательной организации. Проведение обучающих семинаров Внесение дополнений в показатели эффективности деятельности педагогов.</p>	<p>Участники образовательных отношений информированы о возможностях ИКОП «Сферум», зарегистрированы на платформе.</p>

**Основной (внедренческий) этап**

2.	01.09. 2025	31.08.2027	<p><b>Совершенствование организационно-управленческих механизмов и сценариев использования ИКОП «Сферум» в деятельности школы.</b></p>	<p>Развитие материально-технической базы проекта</p>	<p>Приобретение, ремонт оборудования в соответствии с текущим финансированием образовательной организации</p>	<p>План финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>Обеспечена модернизация цифровой образовательной среды</p>
				<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Организация обучения педагогов новым навыкам работы в цифровой образовательной среде Организация обмена опытом педагогов, их участия в дистанционных профессиональных конкурсах; Накопление методических и дидактических материалов педагогов, результатов деятельности</p>	<p>План методического сопровождения и повышения квалификации педагогов; Система стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>Обеспечено повышение квалификации педагогов, обмен опытом; Обеспечено стимулирование педагогов; Наличие в профиле на «Сферуме» методических разработок; Электронное портфолио (учителя, ученика)</p>

				<p>Применение дистанционных технологий в реализации основных образовательных программ, программ воспитания</p>	<p>Организация он-лайн и гибридного обучения;  Обеспечение участия обучающихся школы в дистанционных образовательных, профориентационных, творческих проектах;  Проведение массовых видеотрансляций школьных мероприятий (организация деятельности школьного медиа-центра);  Проведение родительских конференций, собраний</p>	<p>Наличие рабочего места администратора, учителя с выходом в Интернет;  Положение об организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий;  Рабочие программы;  Рабочая программа воспитания;  План работы школы на учебный год</p>	<p>Обеспечена доступность образовательного процесса для всех участников образовательного процесса;  Обеспечена непрерывность в реализации образовательных программ в случае форс-мажорный обстоятельств;  образовательных;  Обеспечено персонифицированное обучение обучающихся в соответствии с их склонностями;  Обеспечена открытость в деятельности школы для родителей (законных представителей));</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			Продвижение и развитие коммуникаций на базе ИКОП «Сферум»	Включение в школьное сообщество новых участников: -1 классы, (родители (законные представители));	Школьный администратор; Мобильное устройство или компьютер; Инструкция;	Школьное сообщество развивается, количество членов сообщества приближено к максимальному
				- Вновь прибывшие обучающиеся и педагоги;  Масштабирование чатов (при необходимости) добавление новых как постоянных, так и временных в соответствии с потребностью образовательной организации; Выстраивание взаимодействия с социальными партнерами	Система управления проектом, мотивации и стимулирования  Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта)	значению (100%), обеспечена регистрация на ГИС «Моя лицей»  Обеспечена система эффективных коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений Обеспечено сетевое взаимодействие за счет возможности подключения к уроку (занятию) специалиста другой организации; Обеспечено профессиональное развитие педагогов;
			Оценка эффективности реализации проекта	Осуществление мониторинга эффективности реализации проекта: - разработка критериев и показателей	Локальный акт (Приказ о проведении самообследования);	Отчет о самообследовании ОО; Публичный доклад школы. Определены направления развития

				<p>эффективности проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества</li> <li>- проведение опроса родительской общественности об удовлетворенности деятельностью школы</li> </ul>	<p>Регистрация в школьном сообществе на ИКОП «Сферум»</p>	<p>проекта</p> <p>Удовлетворенность родительской общественности деятельностью школы</p>
--	--	--	--	--	---	---

#### Итоговый этап

	01.09.2027	31.05.2028	<p><b>Обобщение результатов реализации проекта. Дальнейшее развитие проекта</b></p>	<p>Систематизация материалов, накопленных в результате реализации проекта.</p> <p>Трансляция опыта работы</p> <p>Определение перспектив развития проекта</p>	<p>Создание реестра методических разработок педагогов; Мотивация педагогов к обмену опытом, участию в конкурсах. Презентация опыта работы. Размещение на сайте образовательной организации. Принятие решения по дальнейшему развитию проекта в рамках ФГИС «Моя</p>	<p>Электронное портфолио школы, педагогов</p>	<p>Описание модели и практики осуществления интеграции «Сферума» в образовательный процесс. Доступность информации и результатов проекта. Доступность качественного образования.</p>
--	------------	------------	---	--	---	---	--

## Управление реализацией проекта

№ п/п	ФИО	Должность	Функции
1.	Макрицкая Оксана Сергеевна	Директор школы	Руководитель проект: - общее руководство реализацией проекта, координация деятельности фокус-группы, контроль за реализацией проекта, мотивация и стимулирование педагогов к участию в проекте
2.	Бутнару Оксана Васильевна	Заместитель директора по учебной работк	Администратор проекта и куратор в начальной школе Координация всех процессов внутри школы на ИКОП «Сферум»: - приглашение и редактирование учителей и учеников; - добавление и редактирование информации о школе; - создание и редактирование классов; - создание и редактирование чатов и каналов школы; - обеспечение информационной безопасности - разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта; - организация обучения и контроль за реализацией в образовательном процессе начальной школы образовательных программ с применением дистанционных технологий; - организация участия обучающихся начальной школы в дистанционных конкурсах и проектах; контроль за ведением электронного журнала.
3	Охрименко Татьяна Ивановна	Заместитель директора по учебной работе	Куратор проекта в средней школе: разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта; - организация обучения и контроль за реализацией в образовательном процессе средней школы образовательных программ с применением дистанционных технологий; - организация участия обучающихся основной школы в дистанционных конкурсах и проектах;

			- контроль за ведением электронного журнала.
6.	Семилетова Елена Петровна	Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Куратор проекта в реализации Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проведения видеотрансляций мероприятий с участием обучающихся;</li> <li>- организация деятельности школьного медиа-центра;</li> <li>- организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и проектах творческой направленности;</li> <li>- обеспечение информационной безопасности</li> </ul>
7.	Байдак Татьяна Анатольевна	Руководитель творческой группы	<p>Куратор проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационное и методическое обеспечение реализации проекта;</li> <li>- организация повышения квалификации и обмена опытом в ходе реализации проекта;</li> <li>- руководство деятельностью школьных методических объединений, методического совета по реализации проекта;</li> <li>- мониторинг эффективности реализации проекта</li> </ul>
8.	Гончарова Наталья Георгиевна	Научный консультант	<p>Консультант проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационное и методическое обеспечение реализации проекта;</li> <li>организация повышения квалификации и обмена опытом в ходе реализации проекта;</li> <li>руководство деятельностью школьных методических объединений, методического совета по реализации проекта;</li> </ul>

## Раздел VI. Ресурсное обеспечение проекта

### Нормативно-правовое обеспечение

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";
- Письмо Минпросвещения России № 04-127 от 22.02.2022 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 «Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»;
  - Приказ Минцифры России № 542/1 от 15 июля 2022 года «О мероприятиях по созданию элементов ФГИС «Моя школа», обеспечивающих реализацию ее функций, и мероприятиях по созданию ФГИС «Моя школа»;
  - Письмо Минпросвещения России № 04-643 от 26.08.2022 «О направлении информации».

### Материально-техническое оснащение

Уровень технического оснащения в лицее высок.

Количество стационарных персональных компьютеров	80
Количество ноутбуков	35
Количество учебных классов, оснащенных компьютерами	29
Компьютерные классы	4
• из них мобильные классы	2
• из них работающих в единой ЛВС и имеющих доступ к Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с	2
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	22
Количество интерактивных досок	11

Создан и функционирует WEB-сайт лицея, электронный журнал, позволяющий родителям (законным представителям) получить информацию о текущей успеваемости ребенка. Обеспечены условия для доступа учащихся и учителей к образовательным ресурсам сети Интернет. Образовательное учреждение осуществляет выход в Интернет через ЕСПД ПАО «Ростелеком». Контент фильтрация препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с

задачами обучения. Скорость Интернет составляет 100Мб.

### **Кадровое обеспечение**

В лицее сформирован коллектив высокопрофессиональных педагогов, удельный вес педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет 90%. Среди педагогов – 1 Отличник народного просвещения, 1 «Лучший работник образования Дона»; Почетной грамотой МО РФ награждены 5 учителей, Почетной грамотой (Благодарственным письмом) Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 17 чел.

Весь педагогический коллектив зарегистрирован на платформе «Сферум». По результатам диагностики профессиональной компетентности педагогов, систематического наблюдения за применением в образовательном процессе ресурсов цифровой образовательной среды общепользовательская ИКТ-компетентность сформирована у 100% педагогов, т.е. они умеют работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);

- общепедагогическая ИКТ-компетентность т.е. уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе сформирована у 75%.

### **Информационное обеспечение**

Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации проекта осуществляется в режиме ВКС, чатов на «Сферуме», на сайте образовательной организации <https://licei24-gukovo.moy.su/>

### **Финансовое обеспечение**

Проект реализуется в рамках текущего финансирования на реализацию образовательных программ. Могут привлекаться дополнительные средства от иной приносящей доход деятельности.

### **Раздел VII. Механизм отслеживания результатов**

Отслеживание результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования в период процедуры самообследования, осуществляемой образовательной организацией ежегодно. Результаты фиксируются в отчете о самообследовании, публичном докладе и размещаются на официальном сайте организации. Результаты отслеживаются по следующим критериям:

Критерии:	Показатели
Влияние изменений, полученных в результате реализации Проекта, на качество образования обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество знаний;</li> <li>- индивидуальные достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, социально-значимых мероприятиях;</li> <li>- развитие универсальных учебных действий, обучающихся;</li> <li>- учебная мотивация.</li> </ul>
Влияние проекта на рост профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень вовлеченности педагогических работников в проект;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогов;</li> <li>- повышение творческой активности (участие педагогов конкурсах, конференциях, семинарах);</li> </ul>
Информационное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение результатов реализации проекта на сайте образовательной организации;</li> <li>- публикации на электронных методически ресурсах</li> </ul>
Социальная значимость Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями и результатами образовательного процесса;</li> <li>- участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по теме проекта</li> </ul>

## Раздел VIII. Риски. Меры по их преодолению

Риски	Пути решения
Перегрузка педагогов и специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией Проекта.	Рациональное делегирование полномочий; Дополнительные методы стимулирования
Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрение нового	Разъяснение и демонстрация участникам образовательных отношений преимуществ и социальной эффективности проекта.
Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей эффективности реализации проекта	Делегирование полномочий. Автоматизация внутренних потоков информации.

## Раздел IX. Эффективность проекта

Системный подход в реализации проекта позволит достичь следующих эффектов и результатов.

### На уровне образовательной организации:

- наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование цифровой образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;
- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся за счет использования верифицированных образовательных контентов ФГИС «Моя Лицей»;
- обеспечение открытости и безопасности системы школьных коммуникаций за счет технических возможностей ИОКП «Сферум».

### На уровне обучающихся:

- повышение качества общего образования: формирование прочных базовых знаний и гибких навыков 21 века;
- расширение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории;
- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- вовлеченность обучающихся в активную творческую деятельность;
- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

### На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в применении современного

- оборудования и информационно-коммуникационных технологий;
- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современной цифровой образовательной среды;
  - автоматизация процесса мониторинга образовательных результатов

### **На уровне родителей:**

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к необходимой информации и доступность коммуникаций с педагогами и администрацией школы;
- возможность более полного удовлетворения образовательных потребностей за счет использования государственных электронных образовательных контентов.

### **Источники информации**

#### 1. Нормативные документы:

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», утв. Советом при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;

#### 2. Интернет – ресурсы:

Сайт Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Блог для учителей о цифровом образовании <https://prof-sferum.ru/>

Официальный сайт ООО «Инфоурок» [infourok.ru](http://infourok.ru)

#### 3. Сборники методических материалов

Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.;

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.** Методические рекомендации Сумина Г.А., заместитель начальника центра цифровых образовательных технологий и информационно-технического сопровождения ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, доцент Новикова Е.Ю., старший методист центра цифровых образовательных технологий и информационно-технического сопровождения ГАУ ДПО «СОИРО».