

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №24» г. ГУКОВО**

Утверждена



**Рабочая программа
Курса «Право в нашей жизни»
для обучающихся 9 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08. 2024

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
 - Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Программа для 9 классов «Право в нашей жизни» разработана с учетом:
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

Программа курса «Право в нашей жизни» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Программа рассчитана на 18 часов (0,5 часов в неделю).

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

системность;

целостность;

объективность;

научность;

доступность для учащихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариативность содержания – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами правового обучения, модульным принципом построения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Контролируемость программы обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

Главной целью курса является: формирование правовой компетентности учащихся.

Задачами курса являются:

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;

- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Предполагаемые результаты изучения курса

Учащиеся получают представление:

- о роли права в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

Учащиеся получают опыт:

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

Учащиеся научатся:

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

• В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

- В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).
- В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Методы и приемы преподавания и учения

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в

воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.

- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

Формы учебных занятий

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОПД:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

1. Результаты освоения курса

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ**Тема 1. Работодатели и работники на рынке труда (4 ч)**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Практическая часть (1 ч)

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 2 . Правовые основы брака. Родители и дети. (4 ч)

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Тема 3. Судопроизводство в нашей стране(10 ч)

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Тема 4. Мировое сообщество на защите прав человека (2ч)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Итоговое занятие

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

Программа рассчитана на 18 часов (0,5 часов в неделю).

Календарно-тематический план курса «Право в нашей жизни» 9 А класс

УРОКА	Занятия	Кол-во часов по плану.	Дата проведения
	Тема 1. Работодатели и работники на рынке труда	4	
1	Трудовые права и обязанности работников. Труд несовершеннолетних.	1	13.01
2	Порядок трудоустройства, оформление трудового договора.	1	20.01
3	Рабочее время. Время отдыха.	1	27.01

4	Порядок увольнения работника.	1	03.02
	Тема 2. Правовые основы брака. Родители и дети.	4	
1	Условия и порядок заключения брака.	1	10.02
2	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1	17.02
3	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1	03.03
4	Права несовершеннолетних детей; личные и неимущественные права.	1	17.03
	Тема 3 Право собственности и обязательственное право.	10	
1	Сделка как основание возникновения гражданских прав.	1	07.04
2	Понятие собственности и право собственности.	1	14.04
3	Понятие и основание возникновения обязательств.	1	21.04
4	Понятие договора и его роль в рыночной экономике.	1	28.04
5	Права и обязанности налогоплательщика.	1	05.05
6	Ответственность по гражданскому праву.	1	12.05
7	Споры и порядок их рассмотрения.	1	19.05
8	Международное право.	1	26.05
9	Международная защита прав человека.		
10	Итоговое повторение.		

Календарно-тематический план курса «Право в нашей жизни» 9 Б класс

УРОКА	Занятия	Кол-во часов по плану.	Дата проведения
	Тема 1. Работодатели и работники на рынке труда	4	
1	Трудовые права и обязанности работников. Труд несовершеннолетних.	1	13.01
2	Порядок трудоустройства, оформление трудового договора.	1	20.01
3	Рабочее время. Время отдыха.	1	27.01
4	Порядок увольнения работника.	1	03.02
	Тема 2. Правовые основы брака. Родители и дети.	4	
1	Условия и порядок заключения брака.	1	10.02
2	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1	17.02

3	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1	03.03
4	Права несовершеннолетних детей; личные и неимущественные права.	1	17.03
	Тема 3 Право собственности и обязательственное право.	10	
1	Сделка как основание возникновения гражданских прав.	1	07.04
2	Понятие собственности и право собственности.	1	14.04
3	Понятие и основание возникновения обязательств.	1	21.04
4	Понятие договора и его роль в рыночной экономике.	1	28.04
5	Права и обязанности налогоплательщика.	1	05.05
6	Ответственность по гражданскому праву.	1	12.05
7	Споры и порядок их рассмотрения.	1	19.05
8	Международное право.	1	26.05
9	Международная защита прав человека.		
10	Итоговое повторение.		

Календарно-тематический план курса «Право в нашей жизни» 9 В класс

УРОКА	Занятия	Кол-во часов по плану.	Дата проведения
	Тема 1. Работодатели и работники на рынке труда	4	
1	Трудовые права и обязанности работников. Труд несовершеннолетних.	1	13.01
2	Порядок трудоустройства, оформление трудового договора.	1	20.01
3	Рабочее время. Время отдыха.	1	27.01
4	Порядок увольнения работника.	1	03.02
	Тема 2. Правовые основы брака. Родители и дети.	4	
1	Условия и порядок заключения брака.	1	10.02
2	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1	17.02
3	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1	03.03
4	Права несовершеннолетних детей; личные и неимущественные права.	1	17.03
	Тема 3 Право собственности и обязательственное право.	10	
1	Сделка как основание возникновения гражданских прав.	1	07.04

2	Понятие собственности и право собственности.	1	14.04
3	Понятие и основание возникновения обязательств.	1	21.04
4	Понятие договора и его роль в рыночной экономике.	1	28.04
5	Права и обязанности налогоплательщика.	1	05.05
6	Ответственность по гражданскому праву.	1	12.05
7	Споры и порядок их рассмотрения.	1	19.05
8	Международное право.	1	26.05
9	Международная защита прав человека.		
10	Итоговое повторение.		

ЛИТЕРАТУРА

При составлении элективного курса были использованы:

- Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е.А.Певцова, проф. Кафедры исторического и социально-экономического образования АПКИПРО РФ, 2013
- Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2004
- Методика преподавания права в школе. С.А.Морозова. М., Новый учебник, 2014.
- Для учащихся
- Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2012
- Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2012
- Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М. 2012
- Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2012
- Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2012
- Комментарий к Административному кодексу РФ. М. 2012-
- Комментарий к Семейному кодексу РФ. М. 2012
- Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н., Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2013
- Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2013.