

«Что я сделал не так?»






# **«Исключенный» ребенок**

## Наиболее характерны следующие отрицательные черты

- *ярко выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда слабо выражена эмпатия и т.п.*



## Эмоции, которые переживает «исключенный» ребенок

- неуверенность в себе;
- печаль из-за ощущения себя ненужным, нелюбимым и жалким;
- ощущение себя «ненормальным» или «странным»;
- ощущение себя покинутым;
- одиночество;
- ощущение бесцельности существования или бессмысленности жизни.

## Эмоции, которые переживает «исключенный» ребенок

- агрессия по отношению к окружающим и к самому себе;
- ненависть по отношению к окружающим и самому себе;
- тревога (ощущение грядущей опасности или ощущение отсутствия безопасности);
- страх;
- ощущение себя «слабым» (неспособным справиться с тревожащей ситуацией);



# **Механизм предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних**

- «включение» ребенка в общение с позитивно социализирующимися членами нашего общества

## ***Прежде всего:***


- *не исключать, не делать ребенка изгоем;*
- *не акцентировать внимание на ребенке как «плохише» из-за мелких проступков;*
- *не осуждать ребенка голословно, не изучив причины совершенного им проступка;*
- *не осуждать ребенка как личность, а конструктивно критиковать его действия, поступки, давая ему возможность поступать по-другому.*




# **Причины формирования у ребенка отклоняющегося поведения**

# Отсутствие единства требований у педагогов


- «Один требует одно, другой - другое, третий - третье, а другой - вообще ничего не требует»;
- «сегодня нельзя, а завтра можно...»;
- несоблюдение предъявляемых требований к учащимся самим педагогом;
- ситуации так называемого «показушничества»;


- 
- конфликтные взаимоотношения между педагогами;
  - конфликты, вызванные отношениями между учениками и учителями в процессе обучения;
  - игнорирование учителем временных изменений в обществе;
  - провоцирование конфликтов между детьми;
  - конфликты связаны с критикой педагогом родителей ребенка в присутствии других детей.

- 
- **Психологическое насилие** – это периодическое, длительное или постоянное психологическое воздействие на ребенка со стороны взрослого, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности.

## **К психологическому насилию относятся следующие реакции со стороны педагога:**

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме, без физического насилия;
- спекуляции, манипуляции ребенком;
- оскорбления и унижения достоинства ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

- 
- предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту и возможностям;
  - ложь и невыполнение взрослым своих обещаний;
  - грубое подчинение ребенка;
  - обвинения в адрес ребенка;
  - принижение его успехов, унижение его достоинства.




## **Пункт 3 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**


«Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается»

## **Ответом ребенка на психологическое насилие являются различные защитные реакции:**

- вспышки внешней агрессии (физической, психической, словесной);
- чрезмерная потребность во внимании взрослого;
- привлечение внимания к себе;
- аутоагрессия;
- вымещение обиды, агрессии на тех, кто младше, слабее и др.




**Возникает вопрос:  
должен ли учитель любить всех детей  
и возможно ли это?**

- 
- Учитель **ОБЯЗАН** принимать всех детей такими, какие они есть.

# Принятию способствуют следующие принципы:

- поддерживать в ученике его достоинства и позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере самого ребенка;
- отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- не применять негативных оценочных суждений, не навешивать ярлыков, отрицательного программирования



**Ресурсы личности** – это определенные способности, знания и умения человека, позволяющие ему эффективно справляться с вызовами среды.

## К НИМ ОТНОСИТСЯ

- умение понимать социальную ситуацию;
- прогнозировать собственное поведение и поведение окружающих в ней;
- нести ответственность за свое поведение и жизнь в целом;
- сформированная в соответствии с возрастом позитивная самооценка;
- умение понимать и эмоционально сопереживать ближнему.