

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 24»
(МБОУ «Лицей № 24»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»

О.С.Макрицкая
Приказ № 75 от 17.04.2026

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 24» за 2025 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 24» (МБОУ «Лицей № 24»)
Руководитель	Оксана Сергеевна Макрицкая
Адрес организации	347871, г. Гуково, Ростовской области, ул. Герцена, д. 124
Телефон, факс	(86361) 5-29-49
Адрес электронной почты	mousosh24gukovo@yandex.ru
Учредитель	отдел образования г. Гуково
Дата создания	1973 год
Лицензия	Л035-01276-61/00202248 от 07.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01276-61/01158537 от 21.12.2012

МБОУ «Лицей № 24» (далее – Лицей) расположен в центре города Гуково. Рядом находится Дворец Культуры «Гуковский», Дворец Спорта, Станция Юных Техников, что обогащает образовательные возможности Лицея. В 2025 в микрорайоне Лицея проживало 67% обучающихся от их общего числа.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее действовало 6 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов, руководитель учитель высшей квалификационной категории Богомолова Ю.Ю.
2. МО учителей русского языка и литературы, руководитель учитель высшей квалификационной категории Галкина Л.Ю.
3. МО учителей английского языка, руководитель учитель высшей квалификационной категории Перельгина О.В.
4. МО учителей математики, информатики и физики руководитель учитель высшей квалификационной категории Привальцева Е.И.

5. МО учителей естественно-обществоведческого цикла руководитель учитель высшей квалификационной категории Москалева Е.В.
6. МО учителей спортивно-эстетического цикла руководитель учитель высшей квалификационной категории Аракчеева О.Ю.
7. МО классных руководителей, руководитель учитель высшей квалификационной категории Козленко Е.В.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Лицей № 24» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третий уровень – среднее общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

В 2024–2025 году коллектив лицея продолжил работу над решением следующих задач:

1. Продолжить работу по раскрытию индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося, над развитием его индивидуальных познавательных способностей.
2. Оказывать помощь каждому ребенку в самопознании, самоактуализации, самореализации, самоопределении.
3. Помочь в формировании культуры жизнедеятельности, которая дает возможность продуктивно строить собственную жизнь.
4. Продолжить работу над приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся, необходимых в перспективе для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Отработать наиболее эффективные технологии обучения, сочетающие разнообразные вариативные подходы к учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся через проектную и научно-исследовательскую деятельность.

6. Достичь уровня базового образования, соответствующего государственному стандарту у всех обучающихся конструктивного и творческого уровня.

7. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в условиях повышенных требований к результатам образования.

8. Продолжить работу по диагностике качества образования на всех ступенях образовательного процесса, как со стороны педагогов, так и со стороны администрации лицея.

9. Развивать информатизацию лицея.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В МБОУ «Лицей № 24» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается.

В 2025 году были созданы условия для самореализации творческих способностей через внеклассную деятельность: лицейские и классные мероприятия, участие в конкурсах, олимпиадах различного характера, спортивных соревнованиях. На высоком уровне в Лицее проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. В нашем Лицее обучается 7 обучающихся с ОВЗ; на индивидуальном обучении находятся 9 человек из 2-9 классов.

В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи проводится психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение таких детей. Продолжается повышение квалификации учителей. МБОУ «Лицей № 24» реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей расстройством аутистического спектра (РАС);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками, мультимедийными проекторами, принтерами\сканерами;
- библиотека;
- спортивный и тренажерный залы;

2022-2023	1-4	98	65	8	4			
	5-9	99	36	8				
	10-11	100	55	12				
	<i>Лицей</i>	99	48	9	4	7	3	0
2024-2025	1-4	99	52	9	2			
	5-9	100	41	7				
	10-11	100	61	16				
	<i>Лицей</i>	100	43	8	2	6	8	0
2021-2022	1-4	89	63	16				
	5-9	100	39	6				
	10-11	100	54	31				
	<i>Лицей</i>	99	46	10	2	6	5	0

Была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Результаты ГИА в 2025 году

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	80	21
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Обучающиеся из ЛДНР (ГИА в форме промежуточной аттестации)	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	80	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	21

Результаты ГИА-9

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 04.04.2023 года № 232/551, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 № 954/ 2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2025 году».

На конец года в лицее обучались 80 обучающихся 9-х классов и 1 чел. на семейном обучении. По решению педагогического совета от 20.05.2025 (протокол № 7) к итоговой аттестации допущены 81 учеников, освоивших учебные программы основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем предметам школьного учебного плана. 8 учеников из ЛНР, ДНР (Венгер Андрей, Матвеев Матвей, Наранович София, Порубай Матвей (9а), Чечулин Артем (9б), Белоусов Евгений, Жихарев Игорь Чернуха Альбина (9в)) согласно

приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, освобождены от сдачи ГИА.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации представлены в табл.1.

Предмет	Сдавали экзамен	Сдали экзамен	Подтвердили год. отметку		Результаты ОГЭ	
			чел	%	Качество знаний %	кол-во пересдавших
Русский язык	72	71	45	63	84	7
Математика	72	71	52	72	64	4
физика	5	5	4	80	100	0
химия	2	2	2	100	100	0
биология	12	12	9	75	9	0
география	45	44	22	50	61	3
история	2	2	0	0	100	0
обществознание	43	42	28	65	35	2
информатика	27	27	20	74	56	1
английский	8	8	8	100	100	0

Качество знаний на итоговой аттестации в 9 классах составило 70,9 %.

Почти все выпускники сдали ОГЭ в основной период, на осень остались 2 человека: Бециан Алиса, 9А – математика; Бондарев Иван, 9А – русский, география, обществознание.

По решению педагогического совета от 25.06.2025 № 10, 04.07.2025 № 13 79 обучающихся 9-х классов окончили основную общеобразовательную школу и получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускникам 9-х классов Григорьевой Екатерине, Гурьевой Анастасии, Куц Кире, Коробкову Александру, Щербаковой Алисе, Коряка Данилу вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты сдачи ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.04.2023 года № 233/552, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2025 году», Методическими рекомендациями федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы приняли участие все выпускники. Все 21 чел. сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обязательным для всех были 2 экзамена - русский язык и математика (профильный или базовый уровни),

остальные экзамены по выбору обучающихся. Выбор предметов на итоговую аттестацию определялся перечнем предметов, необходимых для поступления в вузы.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации представлены в табл.1.

	Количество участников ЕГЭ	Минимальный порог	Набрали ниже порога	средний балл	максимальный балл
математика проф.	15	27	0	59	84
Математика база	6	3	0	4	5
русский	21	24	0	62	94
физика	9	36	0	67	88
информатика	5	40	2	43	78
химия	1	36	0	66	66
биология	1		0	74	74
история	3	32	0	52	60
обществознание	10	42	1	52	85
английский	1	22	0	26	26

Максимальное количество баллов набрали следующие выпускники:

Предмет	Кол-во баллов	Ф.И. выпускника
Русский язык	94	Ханенко Арина
Математика	84	Вербицкий Дмитрий
Биология	74	Гревцова Владислава
Химия	66	Гревцова Владислава
Обществознание	85	Ханенко Арина
Физика	88	Палеев Алексей
История	60	Татаев Владимир
Информатика	78	Вербицкий Дмитрий
Английский язык	26	Гилева Дарья

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что все 21 выпускников переступили минимальный порог по обязательным предметам: русский язык, математика (Власюк Иван пересдавал математику в резервный период основного этапа). 30 экзаменов по выбору сданы выпускниками 11 класса, из них не переступили порог по ИКТ 2 человека. Средний балл составил – 51 (в прошлом году-55).

По результатам экзаменов и решению педагогического совета от 23.06.2025 № 9 и 21 выпускнику выданы аттестаты о среднем образовании. В соответствии с гл. 6 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ), приказами Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 16.11.2023 № 867 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи

аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 № 546» выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении I и II степени» следующим выпускникам 11 класса:

ФИО	Аттестат с отличием	Медаль «За особые успехи в учении»
1. Гревцовой Владиславе Максимовне	Красного цвета	I степени
2. Колпакову Арсению Денисовичу	Красного цвета	I степени
3. Ханенко Арине Александровне	Красного цвета	I степени
4. Палееву Алексею Игоревичу	Сине-голубого цвета	II степени
5. Головкин Захару Александровичу	Сине-голубого цвета	II степени

Колпаков Арсений получил еще одну медаль в соответствии с приказом Минобрнауки Ростовской области «За особые успехи выпускнику Дона».

Количество медалистов за последние пять лет

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
«За особые успехи в учении»	3	3	2	3	5	5
«За особые успехи выпускнику Дона»	0	1	0	1	1	1

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе олимпиады приняли участие 228 учащихся 4-11 классов, заняли 85 призовых мест. В муниципальном этапе приняли участие 63 ученика, 31 чел. (37 мест) заняли призовые места. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов:

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	учитель
1.	ИЗО	5	Пунина И.Д.
2.	Физическая культура	4	Аракчеева О.Ю.
3.	Биология	3	Пасканная Л.В.
4.	Технология (д)	2	Пунина И.Д.
5.	Биология	2	Семенова В.П.
6.	География	2	Пасканная Л.В.
7.	Математика 4 кл	2	Щербак В.В.
8.	Право	2	Москалева Е.В.
9.	Обществознание	2	Тарадина И.А.

10.	География	1	Охрименко Т.И.
11.	Математика 4 кл	1	Кононова Л.Н.
12.	Русский язык 4 кл	1	Щербак В.В.
13.	Русский язык 4 кл	1	Кононова Л.Н.
14.	Русский язык 4 кл	1	Завгородняя И.Л.
15.	Математика	1	Байдак Т.А.
16.	Обществознание	1	Москалева Е.В.
17.	История	1	Тарадина И.А.
18.	История	1	Москалева Е.В.
19.	Английский язык	1	Щеглов А.Н.
20.	Английский язык	1	Козленко Е.В.
21.	Труд (м)	1	Боброва Г.П.
22.	ОБЗР	1	Колесникова Т.С.
	ИТОГО:	37	

В региональном этапе по 3 предметам (история, обществознание, право) принял участие 1 чел. - Мальчевский Владимир и стал призером по праву (учитель Москалева Е.В).

Обучающиеся МБОУ «Лицей № 24» активно принимали участие не только во Всероссийской олимпиаде школьников, но и в различных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод: проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения этапов ВсОШ не поступало.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в лицее проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- заполняют электронный журнал.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Образовательная деятельность проходит с помощью электронного журнала и дневника.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	67	27	4	36	21	19	1	1	0
2022	72	25	7	40	19	17	2	0	0
2023	79	22	7	50	28	25	3	0	0
2024	54	15	2	36	21	21	0	0	0
2025	80	30	5	45	21	20	1	0	0

II. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

1. Воспитывать политически грамотную, сознательно участвующую в социальной жизни общества личность через формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя.

2. Формировать гражданственность и патриотизм через усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций русского народа, идеологию российского государства.

3. Формировать нравственную культуру личности через приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.
4. Создать условия для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Формировать экономическую культуру личности через владение базисными основами экономических знаний.
6. Воспитать эстетическое отношение к природе и искусству через приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала детей.
7. Формировать экологическую культуру личности, нравственное и эстетическое отношение к природе.
8. Формировать ценностное отношение к труду, социальную значимость профессиональной деятельности через воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов.
9. Формировать психологическую культуру личности через овладение умениями и навыками эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, развитие коммуникативных способностей, стремление к самореализации.
10. Воспитывать культуру взаимоотношений между полами, ценностное отношение к институту брака и семьи.
11. Создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.
12. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
13. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
14. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
15. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В лицее была разработана и утверждена Программа духовно-нравственного воспитания «СТУПЕНИ РОСТА» на ступени основного общего образования, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Лицей №24».

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач: четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»,
- Модуль «Программы творческих объединений»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Работа с родителями»
- «Профилактика и безопасность».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий лицея, корректировали свою работу с классом.

Воспитательная работа МБОУ «Лицей №24» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и лицея. В целом, воспитательная работа в МБОУ «Лицей №24» была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в лицее главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета по профилактике с зам. директора по УВР, зам. директора по ВР и педагогом-психологом. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Кроме этого в лицее были реализованы 29 программ внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе лицея работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии,

кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное направление. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 68 процентов.

В 2024/25 учебном году лицей реализовывал 26 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественно-эстетическое («Современные ритмы», «Домисолька», «Клуб рисунка»);
- физкультурно-спортивное (ОФП (Основы физической подготовки), Баскетбол, Настольный теннис, Юный стрелок, Оказание первой помощи, Тег-регби);
- социально-гуманитарное (Юный корреспондент, Историческое моделирование, Я – патриот, Театр, Юный волонтер, МедиаLand24, Культура общения, Читательская грамотность);
- туристско-краеведческое («Истоки», «По тропинкам истории Донского края», «Эколята», Юный экскурсовод, Юный историк, Занимательная география);
- естественно-научное («Моделирование физических процессов», Математика и финансовая грамотность»);
- техническое («Труд и красота», «Золотые ручки»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В лицее в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

III. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Лицей № 24». В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

В соответствии с планом работы лицея внутришкольный контроль базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование лицея в целом как образовательного учреждения. К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения документации всеми участниками образовательного процесса. Проводилась также проверка дневников, тетрадей, личных дел обучающихся. Систематически уделялось внимание в процессе административного контроля работе с электронным журналом. Проверялось выполнение образовательных программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части образовательных программ. Систематически проверялись классные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, своевременность заполнения электронного журнала, объективность и система оценивания обучающихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний и т.п. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях.

В текущем учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся лицея по основным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11 классе.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени (5 классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период.

С целью отслеживания знаний обучающихся 10 классов в сентябре проводился диагностический контроль по материалам ОГЭ. Весной для учащихся 4-8, 11 классов проводился ВПР (по особому приказу).

Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при замдиректора, при директоре.

Одним из основных направлений внутришкольного контроля является мониторинг и анализ качества обучения на всех уровнях обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью своевременной коррекции деятельности администрации, педагогов.

С целью определения степени удовлетворенности учеников качеством школьного образования Лицеом был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие обучающиеся 9-11 классов. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2026 года. Результаты исследования представлены ниже:

Высокий уровень удовлетворенности – отношение к лицее; уровень работы учителей –предметников.

Средний уровень удовлетворенности – качество подготовки к поступлению в ВУЗы.

Низкий уровень удовлетворенности - нет

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности учеников представлены в гистограмме ниже.



По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, составляет 85 процентов. Выявлены направления деятельности лицея, по которым нужно улучшить работу.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. На период самообследования в Лицее работают 33 педагога.

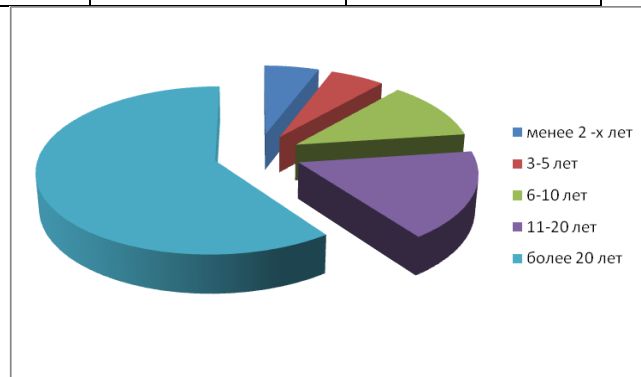
Состав педкадров:

ВСЕГО	учителя	руководители	другие
33	29	3	3

По стажу педагогической работы (основной состав):

Менее 2-х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
---------------	---------	----------	-----------	--------------

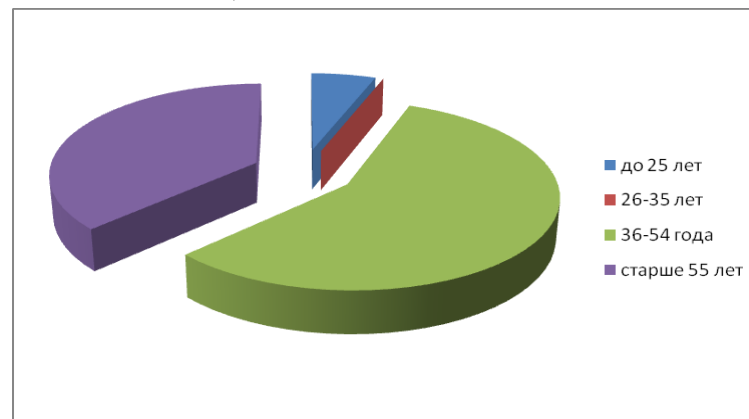
2	1	4	5	21
---	---	---	---	----



По возрасту

до 25 лет	26-35 лет	36 -54 лет	55 лет и старше
1	0	19	13

Средний возраст педагогического коллектива составляет 51,4 года.



По образованию:

Высшее профессиональное	Среднее специальное	Среднее
26	7	0

Качественный состав.

Лицей укомплектован высококвалифицированными кадрами. Среди работающих педагогов имеют звания:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 6 чел.

«Лучший работник образования Дона» - 1 чел.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 96% учителей лицея имеют категорию:

Учебный год	Общее количество педагогов	высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		не имеют категории		соответствует занимаемой должности		Учитель-методист	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
на 01.06.2015	42	26	62	12	29	3	7	1	2		
на 01.06.2016	43	26	60	14	33	2	5	1	2		
на 01.06.2018	39	25	64	12	30	1	3	1	3		
на 01.06.2019	38	25	66	11	29	2	5	0	0		
на 01.06.2020	35	25	71	8	23	2	6	0	0		
на 01.07.2021	37	25	68	9	24	3	8	0	0		
на 01.07.2022	34	28	82	4	12	2	6	0	0		
на 01.07.2023	35	28	80	4	11	2	6	1	3		
на 01.07.2024	35	26	74	7	20	2	6	0	0	1	1
на 01.07.2025	35	26	74	7	20	1	3	0	0	1	1

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 24» является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов лицея отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду, однако, по прежнему, наблюдается низкий процент молодых учителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги лицея имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Все педагоги прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Курсовая подготовка педагогических кадров

Одно из приоритетных направлений методической работы – постоянное повышение уровня профессионального саморазвития учителей.

Цели:

- обновление теоретических и практических знаний педагогов в связи с повышением требований к уровню профессиональной подготовки и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;
- повышение качества образовательного процесса в условиях работы по новым образовательным стандартам.

От профессионального потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовывать идеи современного образования зависит качество проводимых в сфере образования реформ и результатов деятельности лицея. Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, педагоги имели возможность повысить квалификацию через систему курсовой подготовки. Достаточный уровень квалификационной подготовки учителей, накопленный опыт работы, методический потенциал позволяют осуществлять реальную связь содержания и характера методической работы с ходом и результатами УВП.

	Количество педагогических работников	Из них прошли курсовую подготовку	количество руководящих работников	Из них прошли курсовую подготовку
2012-2013	39	17	4	3
2013-2014	39	18	4	0
2014-2015	40	22	4	3
2015-2016	38	29	4	1
2016-2017	39	18	4	1
2017-2018	35	29	4	5
2018-2019	34	28	4	2
2019-2020	35	29 (57 курсов)	4	0
2020-2021	33	49 (30 чел.)	4	0
2021-2022	34	49 (26 чел.)	4	0
2022-2023	34	29 (22 чел)	3	0
2023-2024	35	12	3	1
2024-2025	35	21 (42 курса)	3	1

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах. В текущем учебном году педагоги Батрак А.Н, Лазарева Г.А, Шкондина Е.Н. обобщили опыт работы в сборнике отдела образования «Эффективный педагогический опыт».

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование». Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся

эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования. В МБОУ «Лицей № 24» наставниками являются учитель английского языка Козленко Е.В., учитель математики Байдак Т.А., учитель начальных классов Тарадина И.А.

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Структура библиотеки многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, фонд видео и аудио - кассет, цифровые носители информации (компакт диски). Контрольные показатели стабильны за 2025 уч. год:

1. Количество пользователей - 747; из них 707 - ученика, 40 педагогов, 4 чел. администрация школы.
2. Количество посещений - 5248
3. Количество книговыдачи - 16003
4. Объём библиотечного фонда - 9057
5. Объём учебного фонда - 10207
6. Обращаемость фонда - 0,8
7. Книгообеспеченность – 12.1 книг на одного читателя.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 552 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 472. Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Лицей № 24» с 01.04.2004г. находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный и лицевой счета. Финансирование производится за счет средств местного бюджета, бюджета субъекта РФ, федерального бюджета.

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Лицей №24» (основные данные по полученному бюджетному финансированию, основным направлениям их расходования) за 2025г.

Приоритетными направлениями в финансово-экономическом обеспечении являются информатизация и модернизация учебного процесса, улучшение материально-технической базы МБОУ «Лицей № 24». Доля ФОТ учителей в бюджете 2025 года составила 70%.

В 2025 году пополнилась материально-техническая база, лицеем приобретено:

- Мебель для обучающихся - 1 378 000,00
- Учебники 1 995 272,84 руб.
- Канцелярских принадлежностей (кружки) –200 000,00 руб
- Запчастей к оргтехнике -50 000 руб.;

- Моющих средств - 200 000 руб.;
- Хозяйственных товаров – 200 000 руб.;
- Программное обеспечение- 155 600 руб.
- Электронная школа – 69 451,20 руб.
- Медосмотр – 70 000 руб
- Дератизация и дезинсекции – 6875,00 руб.
- Проведение противопожарных мероприятий
 - Страхование от пожара 7 000 руб
 - Обслуживанию автоматической пожарной сигнализации.– 49 250 руб
 - Организация охраны «тревожная» сигнализация, подключённая к ПЦО – 53 874 руб.
 - Физ охрана- 1499 179,44 руб

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
МБОУ «Лицей № 24»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	на 31.12.2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	680
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	271
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	223/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	405/59
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	201/29
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	42/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	42/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/96
1.29.1	Высшая	человек/%	25/76
1.29.2	Первая	человек/%	7/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	27
13,82.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	15,01

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	680/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,35

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.