**Тема: Разделительный мягкий знак**

**УУД:**

**Предметные:**

анализировать слова с разделительным ь.

применять правила написания слов;

**Навыки:** приобретут умения употребления мягкого знака.

**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Ход урока**

1. **Мотивационный этап**

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!

- Девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо- это открыть самому!»

 **2. Чистописание**

- Откройте тетрадь.

*Комментированная запись числа.*

- Догадайтесь, какую букву мы будем писать на чистописании, какая буква будет главной на уроке?

Что за буква, кто узнает?

Звука не обозначает,

Может только показать

Как согласную читать.

*(креплю букву ь)*

- Да, сегодня главной будет буква «Ь». Вспомните, как пишется «Ь» знак, из каких элементов он состоит?(из короткой наклонной линии и полуовала)

- Запишите по образцу…

- Подчеркните самую красивую букву.

1. **. Актуализация знаний**

- Что вы знаете о букве - мягкий знак? какая особенность у этой буквы

( *она не обозначает звука*) *- фиксирую*

- Какую работу выполняет в русском языке буква мягкий знак?

*(1. Указывает на мягкость предшествующего согласного*

*2. Разделяет буквы согласных и гласных) - фиксирую*

**- Вывод: Значит, эта буква может называться смягчителем и разделителем.**

- Разделите данные слова на две группы и объясните по какому принципу вы разделили слова на группы?

***Деньки вьюга, коньки, ружье, листья, пеньки, воробьи (Слайд)***

*(Разделительный мягкий знак и мягкий знак-показатель мягкости. )*

- Вызвало ли у вас затруднение это задание ?

- Почему?

 *(Не знаем правило правописания слов с разд.ь.)*

- Какова же тема урока?

**4. Тема: Разделительный ь знак*. (Слайд)***

– Составим план урока.

 *План*

*1. Выяснитьроль ь в словах* ***(Слайд)***

*2.Узнать, когда пишется разд. ь знак?*

*3.Научиться без ошибок писать слова с разд.ь****.***

**5. Открытие новых знаний.**

**-** Выясним роль мягкого знака в словах, для чего он необходим.

*1).Наблюдение над словами* ***(Слайд к упр. 51)***

Витя и Галя на летних каникулах помогали бабушке. Они каждый вечер писали ей записки, что планируют делать завтра в огороде. Вот их записка:

*Я завтра полю грядки.*

*А я завтра полю грядки.*

- Кто в записке допустил ошибку?

- Какую?

- Изменилось значение слова, когда вставили мягкий знак?

- Для чего же нужен во втором слове ь? Какова его роль?

*Звуко-буквенный анализ слов*

- Запишем эти слова в транскрипции

**-**Сколько букв и звуков в слове полю, а в слове полью?

- Почему во втором слове буква ю обозначает два звука?

- Какой звук мы слышим в словах после (л,)? *(й)*

-А в какой букве «прячется» звук (й)? *(ю)*

- Сделайте вывод: для чего нужен разделит.ь знак в словах, на что он указывает?

**Вывод**

Разд.ь.знак разделяет буквы гласных и буквы согласных .

Разд.ь знак нужен, чтобы показать, что за согл. произносится звук (й).

- Это важное открытие, оно поможет вам в дальнейшей работе.

*2). Наблюдение над написанием ь в словах.*

- Я предлагаю вам провести исследовательскую работу в парах.

-Какие правила работы в группе вы должны помнить?

* Помогать друг другу
* Вежливо и доброжелательно общаться друг с другом
* Говорить тихим голосом
* Работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
* Умей слушать товарища.

- Посовещайтесь в группах и попробуйте сформулировать правило о написании разделительного мягкого знака в словах.

***Исследовательская работа*.** *Ребятам розданы карточки с заданиями.*

***Деревья, белье, ульи, ночью, веселье. (Слайд)***

***а) прочитай слова***

***б) букву, которая написана перед ь знаком- подчеркни одной линией;***

***в) букву, которая написана после ь знака - подчеркни двумя линиями;***

***г) сделай вывод: где пишется разделительный ь знак?***

составление опоры:***Разделительный мягкий знак пишется после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перед гласными\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)***

***Вывод по исследовательской работе.****Появление таблицы-схемы на доске.*

- Итак, что получилось?

**-** Предложите свои версии и попробуйте открыть новое правило, в каких случаях пишется раздел.ь.знак**?**

**После согласных - Разделительный ь знак - Перед гласными е, ё, и, ю, я. *(Слайд)***

- Проверим наше открытие. Прочитаем правило с.32

- Составим опорную модель, чтобы легче правило запомнить (*фиксирую на доске, дети в тетрадях для блок-схем)*

*3)* – Чем дальше мы должны заняться следуя нашему плану? ***(Слайд-план)***

 *( Научиться без ошибок писать слова с разд.ь)*

**6. Физминутка на внимание**

**7. Первичное закрепление**

1. С.32 упр. 53

- ответы на вопросы;

- запись слова обезьяна и его транскрипции

1. С.33 упр. 54 – у доски с комментированием
2. С.33 упр. 55 – с комментированием у доски

**8. Итог**

1) – Какие задачи мы поставили на уроке? ***(Слайд-план)***

- Какие выполнили?

- Какова же роль разделит ь?

- Когда он пишется?

- А над каким пунктом мы еще должны поработать?

- Кто нам хорошо помогал и заслуживает благодарности?

**9. Д/з:** с.32-33 правило, упр 56