**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №24»**

**Что такое части речи?**

(конспект открытого урока русского языка

во 2-б классе в рамках проведения

Недели начальной школы)

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Жиренко С.В.**

**г.Гуково**

**2018 год**

**Конспект – сценарий урока**

**Тип урока**: **урок закрепления изучаемого материала**

**Цель** – формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) учащихся 2 «Б» класса в предметной области «Русский язык» по теме «Общее представление о частях речи».

 **Цель урока:** повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания, выработка соответствующих умений и навыков.

**Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие навыков сотрудничества со взрослым;
* формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.

**Учебные задачи, направленные на достижения метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные УУД:**

**-** освоить способы решения проблем поискового характера;

- освоить основы познавательной рефлексии;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Регулятивные УУД:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Коммуникативные УУД:**

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:**

-закрепить, что речь делится на части – части речи;

-закрепить, что в русском языке все слова принадлежат к какой-либо части речи;

- повторить специальную терминологию при определении частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; продолжать формировать умения распознавать части речи по вопросам и общему значению и давать характеристику изучаемым частям речи; рассматривать иллюстрации, схемы и извлекать из них информацию о частях речи; -приводить примеры разных частей речи; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, развитие умения составлять предложения, писать под диктовку слова и предложения по правилам орфографии; расширение словарного запаса учащихся.

 **Педагогические технологии:** проблемно-диалогические, технология исследования, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

**Оборудование:**

**Ученики:** учебник «Русский язык», 2 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Русский язык»; сигнальные карточки, лист исследования для работы в группах.

**Учитель:** электронная презентация, карточки для составления кластера, карточки для составления предложения, учебник «Русский язык», 2 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий,

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Цель – проверка готовности к уроку, создание положительного настроя.

Деятельность учителя: приветствие; настрой на работу.

Деятельность ученика: слушание, выполнение инструкции.

(На доске картинка с изображением солнца)

-В природе есть солнце , и в нашем класс тоже есть солнышко. Оно светит и всех нас любит и согревает. Так пусть же каждый его лучик обогреет нас, придаст нам добра, сил, аккуратности, уверенности в знаниях и придаст всем нам хорошего настроения.

-Откройте тетради. Запишите число, вид работы - классная работа.

**2. Минутка чистописания:**

-Ой, ребята, посмотрите, нашему солнышку, а значит, и нашему хорошему настроению хотят помешать вот эти тучи?

 В минутке чистописания мы будем прописывать 2 буквы, но какие – нам нужно угадать. Тучки решили поиграть с нами. Посмотрите на первую тучку и скажите, какую первую букву мы будем прописывать? Найдите лишнюю букву на каждом облачке (Чч) А теперь расшифруем задание 2 тучки. (Рр)

-Пропишем по образцу буквы Чч и Рр.

-Ребята, но эти буквы мы не зря сегодня взяли для М.Ч. Может, уже кто-то понял, почему именно эти буквы.



**3.** **Актуализация знаний и постановка цели урока.**

Цель – воспроизведение учащимися необходимых знаний и способов деятельности для открытия «нового» знания.

Деятельность учителя: задаёт вопросы, диктует слова, корректирует ответы учеников, подводит к верному утверждению.

Деятельность ученика: слушание, ответы на вопросы, запись слов, самопроверка, оценивание по заданным критериям, высказывание собственных предположений.

-А кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем на уроке говорить? (Чч и Рр -части речи)

-Ребята, а что мы знаем про части речи

**1. Игра “Собери домики”(на доске домики)**

-Но вот беда, домики, где живут наши части речи, рассыпались, нам необходимо собрать их. Каждый домик состоит из двух кирпичиков и крыши. Подберите к каждому дому подходящие кирпичики.



- Ребята, так как же называются слова, живущие в 1 домике? Во 2? В 3? А как назовём всю улицу? (Части речи)

- Расскажите о существительном, прилагательном, глаголе.

Предположите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, какие цели поставим

 Мы будем учиться распознавать части речи,

* находить их в тексте,
* задавать вопросы;
* определять грамматические признаки, известные нам.

**4. Словарная работа Слайд 3.**

***Мороз, морозный, морозить.***

***О морозе, от мороза, по морозу.***

- Прочитайте слова. Что можете сказать о записанных словах? К какому времени года они относятся? (все про зиму)

- Подберите: **- синоним** к слову морозный – холодный;

 - **антоним** к слову мороз - жара, тепло.

-Определите, в какой группе записаны родственные слова, а в какой- формы одного и того же слова.

-Запишите ту группу слов, в которой записаны родственные слова, выделяя известные вам орфограммы, выделите корень слова.

Проверка (у доски 1 ученик)

Покажите нам, как вы справились с работой ( сигнальные карточки)

 Выполнил правильно задание

 Допустил 1-2 ошибки

 Допустил много ошибок

- Проверьте работу. Какие орфограммы выделили в словах? Объясните их написание. Мы всегда должны помнить правила правописания.

-Исправьте ошибки

-А теперь определим, какой частью речи является каждое слово.

**5. Закрепление новых знаний и способов деятельности.**

Цель – открытие нового способа действия.

Деятельность учителя: создаёт условия для рационально организованных действий ученика по усвоению нового способа действий.

Деятельность ученика: совместная деятельность в группе, слушание, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, соотнесение своего мнения с мнением другого, принятие учебной задачи, работа по инструкции, работа с разными видами информации, самопроверка с образца.

**1)Игра «Собери слова» На доске слова вразброс прикреплены слова**

-Мы уже не раз были исследователями, а сегодня новое задание.

 -Прочитайте слова. Как вы думаете, какое задание я вам могу предложить? (распределить слова на группы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| снегморозыснегири | сильныепушистыйкрасногрудые  | ударилиприлетеливыпал |

- Вернёмся к словам. Они хоть и расселились в разные домики, но всё же дружат друг с другом. Они часто выходят гулять и берутся за руки. Тогда получаются….. предложения. Составьте их.

- Запишите в тетрадь предложения. (у доски 1 ученик комментирует).

***Выпал пушистый снег. Ударили сильные морозы. Прилетели красногрудые снегири.***

- Выделим над словами части речи, поставив к словам вопрос. Подпишем сверху. (учитель показывает как это сделать) в 1 предложении, далее работу проводят дети.

**6. Физминутка для глаз.** Наблюдение за падающими снежинками.

- Недалеко от домиков, где живут слова есть парк. Я предлагаю отправиться туда. Пока мы идём, давайте понаблюдаем за падающим снежком.

-Давайте откроем учебники и познакомимся с еще одной птицей. которую мы можем встретить зимой в парке

**2)Работа с учебником с 43 упр.73(устно)**

-Можно ли назвать то, что вы прочитали текстом? Докажите

-О какой птице идет речь в этом тексте?

Далее по заданию учебника

**3) Составление предложения из слов по схеме**

- Ребята, посмотрите: снегом намело целый сугроб, а вместе с ним слова.

-Прочитайте слова. Какое задание мы можем выполнить с этими словами?( Из этих слов нам нужно составить предложение, но чтобы оно соответствовало схеме.)

 прил. сущ. гл. сущ.

 **Маленькая синичка села ветку.**

Понравилось ли вам предложение? Чего в нём не хватает? Исправьте ошибку, запишем предложение.

***Маленькая синичка села на ветку.***

- Найдём в предложении главные члены, подпишем части речи.

- Имена сущ. могут употребляться вместе с маленькими словами - предлогами. Они не имеют вопросов и ничего не обозначают. Зато они помогают делать смысл предложения понятным, изменяя формы слов.

- Ребята, а зачем дети пришли в парк? (погулять, покормить зверей и птиц).

- Совершенно верно. А ведь мы с вами тоже принимаем участие в акции «Помоги птицам». Что мы с вами для этого делаем? Как мы можем помочь птицам зимой?

**7. Физминутка. Игра “Угадай часть речи”**

Ребята, я буду называть разные части речи, если я скажу существительное–хлопайте в ладоши, если прилагательное – руки на пояс, глагол – топаем.

**8. Самостоятельная работа( с карточками). Задания по выбору**

Для выполнения следующего задания вам пригодятся знания о грамматических признаках частей речи.

**Карточка**

**1 уровень.** Обозначьте части речи над словами.

День, читает, смелый, друг, бегают.

**2 уровень.** Найди «лишнее» слово в каждой группе

1. Береза, зимняя, трава, малина.

2) Зеленая, сочная, свежая, растет.

 3) Думает, читает, ученик, знает.

**3 уровень.** Подберите к данным словам однокоренные слова разных частей речи

Зелень - …, … .

Шум - …, … .

Свет - …., …. .

**9. Итог урока.**

– Какие цели мы поставили перед собой в начале урока? Как вы думаете, мы ее достигли? Почему вы так думаете? Надо ли нам продолжать работать над данной темой?

**10. Рефлексия.**

– Что было самым трудным? Интересно ли вам было на уроке? За что вы бы себя похвалили?

– Приготовьте сигнальные карточки

**Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – поднимите зеленый кружок**

**Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа –желтый кружок**

**Если не разобрались, было не очень интересно – красный кружок**

**Продолжите фразы…**

1. На уроке я узнал…
2. Теперь я умею…

 3. Больше всего понравилось…

 4. Было трудно…

 5. За что можете себя похвалить? Изобразите лесенку успеха.

**11. Домашнее задание- с.43,упр.72**